

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 2 г.Жирновска»

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
Н.Н. Кулевацкая  
Протокол заседания ШМО  
«07» XI 2020 г

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
Н.Н. Кулевацкая



ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе по учебному предмету  
«Физика»  
для 8 «А» класса  
на 2020/2021 учебный год

Разработал: учитель физики  
Красовская С.М.

Жирновск 2020

### **Пояснительная записка**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

**Личностные:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. **Логические** универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа была нацелена на выявление овладения школьниками: представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системобразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики; приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений; понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф; осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека; развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья; формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды

как следствие несовершенства машин и механизмов.

### Проблемы, выявленные по итогам выполнения ВПР (2020)

По итогам ВПР, которые были выполнены в сентябре-октябре-2020 по учебному предмету «Физика» за курс 8 класса выяснилось, что у обучающихся не в полной мере были сформированы выше перечисленные УУД.

Дети не усвоили метапредметные связи:

не научились определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Анализируя степень усвоения предметных связей, следует обратить внимание на то, что у ребят возникают проблемы в овладении базовыми физическими знаниями. Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса разработан образовательный маршрут на класс по результатам ВПР (2020) по устранению учебных дефицитов.

### Дополнение в КТП на ноябрь- декабрь 2020

№	Несформированные УУД	Кол-во часов	Форма работы	Дата	Содержание	Предполагаемый уровень усвоения
1	Умение определять понятия, создавать обобщения устанавливать аналогии	1	Практикум Работа с дополнительными источниками.	11.11.20	Отработка навыков решения задач на расчет массы, объема и плотности тела по формуле $m = V \cdot \rho$ . Определение показаний физического прибора и его погрешностей	Уметь применять формулу для расчета массы тела в измененной ситуации, понимать выражение «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие, рассчитывать среднее значение плотности вещества. Знать способы измерения физических величин, уметь определять значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора
2	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	Практикум Решение заданий на сайте «Решу ВПР»	12.11.20	Агрегатные состояния вещества. Расположение, характер движения и взаимодействия молекул в разных состояниях, график плавления и отвердевания. Строение вещества, характер движения частиц. Броуновское движение. Влияние температуры вещества на скорость движения и взаимодействия его молекул. Диффузия.	Уметь выражать мысли с использованием физических понятий и терминов, называть явления и качественно объяснить их суть; понимать физические законы и уметь их интерпретировать. Уметь читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы

3-4	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	Практикум Индивидуальные домашние задания	18.11.20, 25.11.20	Чтение графиков зависимостей физических величин, анализ данных графика.	Уметь применять формулу для расчета гидростатического давления в измененной ситуации
5-6	Смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели	2	Отработка алгоритма работы над аргументацией Практикум Работа с текстом Решение заданий на сайте «Решу ВПР»	10.12.20, 16.12.20	Отработка практических умений и навыков объяснения и рассчитывать давление жидкостей и газов, применять закон Паскаля. Гидростатика.	Уметь определять равнодействующую сил, направленных по одной прямой. Знать формулы по определению механической работы, мощности, КПД и уметь применять их при решении задач
7		1	Контрольный срез знаний по материалам ВПР за курс 7 класса	23.12.20	Проверка практических умений и навыков по решению задач	Знать формулы и уметь применять их при решении задач умения. Уметь работать с текстом физического содержания, выделять информацию, представленной в явном виде, сопоставлять информацию из разных частей текста, таблиц или графиков